

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

PSICÓLOGO

1. Plantão psicológico
2. Processos grupais
3. Psicologia escolar e educação inclusiva
4. Psicoterapia de tempo determinado
5. Saúde mental
6. Substâncias psicoativas: prevenção e tratamento

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Afonso, L. (Org.) (2000). *Oficinas em Dinâmica de Grupo: Um Método de Intervenção Psicossocial*. Belo Horizonte: Edições do Campo Social. (Capítulo 1).

Amarante, P. (2007). *Saúde mental e atenção psicossocial*. Rio de Janeiro: Fiocruz.

Anjos, H. P. (2012). Inclusão da pessoa com deficiência no Ensino Superior: primeiras aproximações. Em Miranda, T. G. e Filho, T. A. G. (organizadores). *O Professor e a educação inclusiva. Formação, práticas e lugares*. Salvador: EDUBA.

Dalgalarrodo, P. (2008) *Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais*. 2 ed. Porto Alegre: Artmed. (Parte 1).

Fiorini, H.J. (1987). *Teoria e Técnica de psicoterapias*. 7ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves. (capítulos 1 a 7).

Giglioti, A. (2010) *Diretrizes gerais para tratamento da dependência química*. Rio de Janeiro. Editora Rubio. (Capítulo. 11).

Mahfoud, M. (Org.) (2012) *Plantão psicológico: novos horizontes*. 2 ed. rev. e ampl. São Paulo: Companhia Ilimitada.

Marinho-Araújo, C.M. (2009). Psicologia escolar na educação superior. Novos cenários de intervenção e pesquisa. Em C.M. Marinho-Araújo (Org.) *Psicologia escolar: novos cenários e contextos de pesquisa, prática e formação*. Campinas, SP: Ed. Alínea.

Miller, W. R, & Rollnick, S. (2001). *Entrevista Motivacional: Preparando as pessoas para a mudança de comportamentos aditivos*. Porto Alegre: Artmed. (Capítulos 1 a 5).

Mittler. P. (2003). *Educação Inclusiva: contextos sociais* (W. B. Ferreira, Trans.). Porto Alegre: Artmed (capítulo 1).

Moscovici, F. (2011). *Desenvolvimento Interpessoal: treinamento em grupo*. Rio de Janeiro: José Olympio. (capítulos 1 e 2)

Moura, F. R. & Facci, M. G.D. . A atuação do psicólogo escolar no ensino superior: configurações, desafios e proposições sobre o fracasso escolar. *Psicologia escolar e educacional*.

São Paulo. vol. 20, n.3. Setembro/Dezembro de 2016: 503-514. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pee/v20n3/2175-3539-pee-20-03-00503.pdf>. Acessado em 13/12/17.

Pinto, E. B. (2009). *Psicoterapia de curta duração na abordagem gestáltica: elementos para a prática clínica*. São Paulo: Summus. (Capítulos 2, 3, 4, 5 e 6).

Rebouças, M. S. S., & Dutra, E. (2010). Plantão psicológico: Uma prática clínica da contemporaneidade. *Revista da Abordagem Gestáltica*, 16(1), 19-28. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rag/v16n1/v16n1a04.pdf>. Acessado em: 18/12/2017

Ronzani, T. M. (Org.). (2013) *Ações integradas sobre drogas: prevenção, abordagens e políticas públicas*. Juiz de Fora. Editora UFJF. (Capítulos 3, 7, 8 e 12).

Santos, J. B. (2012). Inclusão e preconceito na universidade: possibilidades e limites para estudantes com deficiência. Em T. G. Miranda e T. A. G. Filho (organizadores). *O Professor e a educação inclusiva. Formação, práticas e lugares*. Salvador: EDUBA.

Yalom, I. (2006). *Psicoterapia de grupo: teoria e prática*. Porto Alegre: Artmed. (Capítulos 1 a 6).